

為師生量身訂做，應用於教、學的資源及工具

University Career and Competency Assessment Network
大專校院就業職能平臺



平台目標

- 以產業所需職能為依據，結合職業興趣探索、職能診斷及能力養成規劃，推動職能應用於教學與學習活動。
- 運用平台資料分析，作為教學規劃回饋及支援校務管理成效之依據。
- 協助學校強化學生未來就業競爭力，縮小學用落差。

每學期，於開學前 請系所協助「匯入課程」



課程管理



- 課程管理
- 匯入課程

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

僅供系所單位主管、系所承辦人使用

權限類型：系所管理者權限

(UCAN系統設定以每學年自動晉升年級，即1年級於隔年8月1日起自動調升為2年級...)

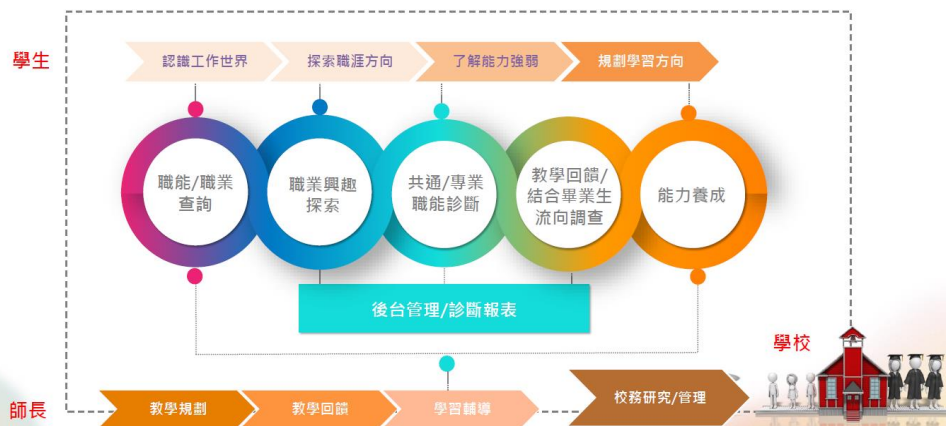
權限說明：以管理者的責任系所為範疇，可管理該系所全體使用者

- ✓ **提醒您**：請務必遵循個資法，落實保護及保障學生個資安全
- ✓ **請鼓勵同學施測**，有助貴系所學生更了解自己及系所課程回饋與改進

請填寫三項診斷包含：「職業興趣探索」、「共通職能診斷」、「專業職能診斷」

學生施測路徑：請由「彰化師大資訊服務入口」登入UCAN平台首頁→職能診斷→進行診斷施測

提供學生、師長及學校，完整前後臺系統服務



報表管理



- 報表說明與總覽
- 報表下載 (即時、排程)

紙本施測問卷管理



- 紙本問卷下載
- 紙本填答結果上傳

課程管理



- 課程管理
- 匯入課程

帳號管理



學生帳號管理

[查詢學生資料、登錄日期](#)

[協助學生重設密碼](#)

查詢學生診斷情況



- 查詢診斷人數
- 查詢學生診斷清單
- 查詢學生填答狀況
- 個別學生診斷結果

登入系統 3 步驟：

首次 (使用 預設密碼) 登入，請依照系統指示修改密碼(資安)及確認資料(個資法)

☒ 在您註冊成為會員前，請閱讀並同意「個人資料蒐集、處理及利用之告知說明」以及「使用者條款」。

儲存資料

重新輸入

1. 使用者登入

「系所管理者」帳號、密碼登入



UCAN 使用指南 聯絡我們 登入

使用者登入

*號為必填欄位

*帳號

*密碼

*驗證碼

3519

登入

帳號申請 忘記帳號/密碼

2. 修改密碼

請依照系統指示步驟操作 (首次登入 或 6個月以上未登入者)



首頁 > 修改密碼

修改密碼 / Edit My Password

密碼已逾有效期限，請進行密碼變更。

請注意：

- 密碼必須8碼以上，且包含
- 密碼區分大小寫
- 密碼不可與前三次相同
- 密碼不得與帳號完全相同
- 密碼修改成功後(請務必等到系統提示修改成功才可關掉瀏覽器)，會自動登出系統，

提示訊息

密碼變更完成，請重新登入。

確定

請輸入新密碼

3. 帳號管理

請依照系統指示操作，填寫基本資料



UCAN 大專校院 就業職能平台

/ 帳號管理 /

提示訊息

您的基本資料不完整或有誤，請編輯後存檔再進行相關服務!謝謝!

確定

帳號管理

受嚴密保護的個人資料

以下您所輸入的資料均依中華民國「個人資料保護法」規範，未經同意絕不會將您的資料揭露給無關第三者知悉，請放心填寫。

UCAN平臺密碼輸入錯誤規則措施調整公告：



因應教育部資安規範及遵循資通安全管理法，UCAN持續強化帳號及密碼管理措施，以降低使用者帳號盜用風險，提升個人資料安全防護，惠請各位使用者多加配合，謝謝。



最新消息 / News

主題：UCAN平臺密碼輸入錯誤規則措施調整公告
日期：2022/02/14

因應教育部資安規範及遵循資通安全管理法，UCAN持續強化帳號及密碼管理措施，以降低使用者帳號盜用風險，提升個人資料安全防護，惠請各位使用者多加配合，謝謝！

※UCAN帳號密碼規則如下：

- 1.密碼長度至少設定 8 碼以上。
- 2.密碼效期6個月，密碼至少定期每6個月更換一次。
- 3.密碼不得設定與前3次相同的密碼。
- 4.密碼輸入錯誤5次將鎖定15分鐘。(本次由原本3次調整為5次)
- 5.提升密碼複雜度，密碼必須包含：英文大寫、英文小寫、數字或符號等至少3種組成。(2021/11/26強化)
- 6.帳號、密碼不得完全相同或部分相同。(2021/11/26強化)

※注意事項：

- 1.自公告日起登入UCAN平臺時，若使用者的密碼不符合上述規則，系統將引導使用者重新設定密碼。
- 2.不論是直接連結UCAN網站或透過SSO，使用者採用「預設密碼」登入平臺時，系統將要求立即變更密碼，且不得與預設密碼相同。透過SSO進行新生入學的學校，建議於開測程序增加UCAN密碼規範說明，並預留學生變更密碼時間。
- 3.學校總管理者批次匯入帳號時，帳號匯入欄「密碼」欄位除了原本規定「密碼長度須為8碼以上」之外，同時適用「密碼不得與帳號設為相同或部分相同」之規定，批次匯入之預設密碼僅供使用者初次登入使用。
- 4.批次匯入之預設密碼，請勿設定為具規則性或公開資訊，避免帳號密碼遭他人盜用。
- 5.UCAN平臺「不提供」總管理者利用批次匯入功能變更使用者密碼(含：學生、後台管理者)，密碼屬於個人帳戶機密資料，未經帳號使用者本人同意，不得任意變更/重置使用者密碼。
- 6.修改密碼後，請帳號使用者本人務必牢記，請勿將密碼告訴他人，以免被冒用帳號，日後產生問題。

※UCAN邀請您一同守護個人資訊安全，請使用者依照系統指示重新設定密碼，造成不便之處，敬請見諒。

※ UCAN帳號密碼規則如下：

1. 密碼長度至少設定 8 碼以上。
2. 密碼效期6個月，密碼至少定期每6個月更換一次。
3. 密碼不得設定與前3次相同的密碼。
4. 密碼輸入錯誤5次將鎖定15分鐘。(本次由原本3次調整為5次)
5. 提升密碼複雜度，密碼必須包含：
英文大寫、英文小寫、數字或符號等至少3種組成。(2021/11/26強化)
6. 帳號、密碼不得完全相同或部分相同。(2021/11/26強化)

※ UCAN邀請您一同守護個人資訊安全，
請使用者依照系統指示重新設定密碼，造成不便之處，敬請見諒。

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

登入「後台管理」畫面：

登入後台管理，以系所管理者的**責任系所**為範疇，可管理該系所課程(需每學期自行上傳)



- 帳號管理
- 課程管理
 - 課程管理
 - 課程匯入
- 查詢學生診斷情況
- 報表管理
- 紙本施測問卷管理
- 下載專區
- 回首頁
- 回前台



權限: ☐ 6碼 ☒ 8碼
 【學校代碼:0015】系所管理者()

使用者:
 [常見問題](#)
[UCAN使用指南](#)

首頁>>學校課程管理

學校課程管理

請輸入查詢條件，若不選擇則會列出全部資料。

學 校：	國立彰化師範大學
開課系所：	
課程名稱：	
開課學年：	全部
開課學期：	全部

開始查詢

[聯絡我們](#)


 管理者姓名
 

紀錄

[我的帳戶](#)
[修改密碼](#)
[登出](#)
[後台管理](#)



「課程管理 / 匯入課程」

每學期匯入課程有助學生填測「**共通職能力養成計畫**」、「**專業職能力養成計畫**」



簡要說明：

1. 依據本校校務評鑑實地訪評報告審查意見及校務評鑑委員所提出之待改善建議事項「宜落實 UCAN 「共通職能」和「專業職能」之施測，並回饋到系所專業課程規劃及內容之改善」，惠請開課系所配合填寫。
2. 教育部UCAN平台為教育部指定全國大專校院填測使用平台。
3. 教育部UCAN平台無串接至本校教務系統，填「匯入課程」功能並不會影響貴系所於校內開課之相關流程。

課程管理



- 課程管理
- 匯入課程

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

「課程管理 / 匯入課程」

每學期匯入課程有助學生填測「**共通職能力養成計畫**」、「**專業職能力養成計畫**」

首頁>>學校課程管理

批次刪除 新增課程 回查課程圖

No.	學校名稱	開課學年	開課學期	課程名稱	課程簡介	職涯類型	就業途徑	職能	共通職能	建立日期	操作
51	國立彰化師範大學	113	下學期	貨幣銀行學	1. 貨幣的重要性 2. 金融體系概論與金融中介 3. 利率的行為、風險結構與期間結構 4. 銀行的種類、結構與整合 5. 金融監督與管理 6. 存款貨幣的創造 7. 中央銀行的組織與運作 8. 貨幣供給額的決定 9. 貨幣政策工具、操作目標與執行 10. 貨幣需求理論 11. 庫因斯模型與IS/LM 模型 12. IS/LM 模型中的財政與貨幣政策 13. 總合需求與總合供給 14. 貨幣與通貨膨脹 15. 外匯市場 16. 開放經濟體下的經濟政策	金融財務	銀行金融業務	了解各種銀行業務與金融工具，促進銀行服務成長	問題解決	025/03/10	編輯
52	國立彰化師範大學	113	下學期	國際投資學	1. 匯率決定與國際平價條件 2. 國際金融市場與金融工具 3. 國際投資理論	金融財務	證券及投資	善盡財務管理責任，妥善維持、監督、管控與規劃財務資源的使用。	問題解決	025/03/20	編輯
53	國立彰化師範大學	113	下學期	國際財務管理	1. 跨國財務管理概念 2. 國際資金流動與國際金融市場 3. 匯率的決定 4. 匯率行為與套利 5. 匯率風險管理 6. 跨國資本預算與資本結構 7. 短期資產與負債管理	金融財務	財務	應用風險控管策略降低企業損失。	問題解決	025/03/10	編輯
54	國立彰化師範大學	113	下學期	財務機器學習專題研究	1. 實證資產定價 2. 機器學習方法	科學、技術、工程、數學	數學及科學	檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	資訊科技應用	025/03/20	編輯
55	國立彰化師範大學	113	下學期	管理心理學	1. 管理心理學的任務、方法與發展 2. 管理心理學的跨文化研究 3. 個體行為的基礎 4. 知覺與個體決策 5. 價值觀、態度與工作滿足 6. 激勵的基本概念 7. 激勵理論與實務的配合 8. 團體行為要素 9. 溝通與團體決策 10. 領導 11. 挫折、衝突理論與管理 12. 組織結構要義 13. 組織文化 14. 組織變革與發展	企業經營管理	一般管理	規劃並執行人力資源管理。	問題解決	025/03/10	編輯
56	國立彰化師範大學	113	下學期	質性研究專題研究 Seminar on Qualitative Research	1. 認知質性研究方法論的本質 2. 具備進行質性研究的知能 3. 啟發研究教育現象的興趣	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	問題解決	025/04/10	編輯
57	國立彰化師範大學	113	下學期	銀行實務	1. 銀行實務概論：貨幣的時間價值 2. 國內匯兌與電子金融業務 3. 票券、證券、信託等業務 4. 財金書報討論與心得分享	金融財務	銀行金融業務	了解各種銀行業務與金融工具，促進銀行服務成長	問題解決	025/03/10	編輯
58	國立彰化師範大學	113	下學期	質性研究專題研究	1. 質性研究之釋義、方法與後設分析 2. 行動研究之意涵與實施 3. 敘事探究之意涵與實施 4. 現象學研究之意涵與實施 5. 詮釋學研究之意涵與實施 6. 扎根理論取向之意涵與實施 7. 個案研究之意涵與實施 8. 俗民方法學之意涵與實施 9. 歷程研究、共通的質性研究之意涵與實施 10. 民族誌之意涵與實施	科學、技術、工程、數學	數學及科學	檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	問題解決	025/03/10	編輯
59	國立彰化師範大學	113	下學期	資優學生獨立研究指導	1. 學生能熟悉獨立研究課程設計原則與內涵。 2. 學生能體認獨立研究課程設計的方法、內容邏輯與關鍵作法。 3. 學生能熟練指導小組學生進行獨立研究。 4. 學生能評鑑獨立研究的成果。	教育與訓練	教學	執行教學活動	問題解決	025/03/28	編輯
60	國立彰化師範大學	113	下學期	程式語言理論與實務	1. 學習C# 程式語言的語法及程式設計 2. 學習視窗程式設計方法 3. 使用C# 語言實作資料結構程式設計	資訊科技	軟體開發及程式設計	進行程式開發及撰寫	資訊科技應用	025/03/28	編輯



請系所協助「匯入課程」

請系所協助填寫該門課程之

「**專業**職能與**共通**職能」

對應項目，並完成「匯入課程」

至教育部UCAN平台系統。



有助貴系所學生填測

「**共通**職能力養成計畫」

「**專業**職能力養成計畫」

課程管理



- 課程管理
- 匯入課程

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

「課程管理 / 匯入課程」

每學期匯入課程有助學生填測「**共通職能力養成計畫**」、「**專業職能力養成計畫**」

首頁>>課程匯入

課程匯入

批次匯入課程操作步驟說明

步驟	所需完成事項或檔案
1.製作匯入格式	● 下載「課程格式檔」。(自2017年7月17日起，課程格式改版，請注意上傳檔案是否為最新版!!) 《提醒您》你所下載的「課程格式檔」為xlsx檔，資料輸入完成後，請直接將檔案上傳。 ● 請詳閱匯入格式說明後，製作符合格式之匯入檔案，專業職能與共通職能資料請參考專業職能與共通職能說明。
2.上傳檔案	● 點選下方批次匯入課程管理之附加檔案按鈕，直接將檔案上傳。 ● 為避免影響同時線上使用者診斷及各項功能使用，匯入作業將依排程方式處理。 ● 請於十分鐘後，再進入『課程管理→課程管理』查詢批次匯入結果。
※重要訊息	※ 請注意確認"學校代碼"是否為8碼所使用的學校代碼。 ※ 若課程格式檔由「UCAN應用教學規劃發展工具」產生的，請將第1~3行(報表名稱、學校名稱、開課系所/開課單位名稱)刪除後再匯入。
匯入課程資料	附加檔案



1

下載「[課程格式檔](#)」

《提醒您》你所下載的「課程格式檔」為xlsx檔，資料輸入完成後，請直接將檔案上傳。



2

請詳閱[匯入格式說明](#)後，

製作符合格式之匯入檔案；

[專業職能](#)與[共通職能](#)資料，

請參考[專業職能與共通職能說明](#)。

課程管理



- 課程管理
- 匯入課程

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

「課程管理 / 匯入課程」

每學期匯入課程有助學生填測「**共通職能力養成計畫**」、「**專業職能力養成計畫**」

首頁>>學校課程管理

批次刪除 新增課程 回查詢畫面

No.	學校名稱	開課學年	開課學期	課程名稱	課程簡介	職涯類型	就業途徑	職能	共通職能	建立日期	操作
11	國立彰化師範大學	113	上學期	無機化學(一)	無機化學(一)	科學、技術、工程、數學	數學及科學	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	問題解決	024/10/09	編輯
12	國立彰化師範大學	113	上學期	生物化學(一)	生物化學(一)	科學、技術、工程、數學	數學及科學	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	問題解決	024/10/09	編輯
13	國立彰化師範大學	113	上學期	專題討論化教組(一)	專題討論化教組(一)	科學、技術、工程、數學	數學及科學	檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	溝通表達	024/10/09	編輯
14	國立彰化師範大學	113	上學期	化學科教學實習	化學科教學實習	科學、技術、工程、數學	數學及科學	應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	人際互動	024/10/09	編輯
15	國立彰化師範大學	113	上學期	化學數學	化學數學	科學、技術、工程、數學	數學及科學	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	問題解決	024/10/09	編輯
16	國立彰化師範大學	113	上學期	化學書報討論(一)	化學書報討論(一)	科學、技術、工程、數學	數學及科學	檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	溝通表達	024/10/09	編輯
17	國立彰化師範大學	113	上學期	物化特論	物化特論	科學、技術、工程、數學	數學及科學	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	問題解決	024/10/09	編輯
18	國立彰化師範大學	113	上學期	普通化學(一)	普通化學(一)	科學、技術、工程、數學	數學及科學	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	問題解決	024/10/09	編輯
19	國立彰化師範大學	113	上學期	普通物理實驗(一)	普通物理實驗(一)	科學、技術、工程、數學	數學及科學	將應用技術的概念和步驟運用在各領域(包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築)的問題上。	團隊合作	024/10/09	編輯



範例：(匯入格式詳見下頁)

化學系「匯入課程」

化學系填寫113-1學期課程

「**專業**職能」與「**共通**職能」

對應項目，並完成「匯入課程」

至教育部UCAN平台系統。

用途：學生填答問卷之對應用

課程基本資料

(本校教務系統-貴系所課程資料)

課程與職能相互勾稽，可讓課程顯示在「能力養成計畫」培養相關職能之課程查詢清單上，

課程「至少對應一種」專業職能 或 共通職能

課程名稱 (必填)	學年 (必填)	學期 (必填)	課程代號 (必填)	開課之系所/ 單位代碼 (必填)	開課系所/ 單位名稱 (必填)	課程說明 (必填)	學校代碼 (必填)	職涯類型 代碼	職涯類型	就業途徑 代碼	就業途徑	專業職能 代碼	專業職能	共通職能 代碼	共通職能
生命探索發展與實踐	113	1	25001	05311035	化學系	生命探索發展與實踐	0015					08	運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	13	人際互動
體育(一)	113	1	00124	05311035	化學系	體育(一)	0015								
國文(一)	113	1	00323	05311035	化學系	國文(一)	0015								
論文指導(一)	113	1	25029	05311035	化學系	論文指導(一)	0015					07	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	15	問題解決
論文	113	1	25030	05311035	化學系	論文	0015					07	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	15	問題解決
分析化學(一)	113	1	25010	05311035	化學系	分析化學(一)	0015	SCC	科學、技術、工程、數學	02	數學及科學	09	檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	15	問題解決
專題研究(一)	113	1	25022	05311035	化學系	專題研究(一)	0015	SCC	科學、技術、工程、數學	02	數學及科學	07	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	15	問題解決
普通物理(一)	113	1	25004	05311035	化學系	普通物理(一)	0015	SCC	科學、技術、工程、數學	02	數學及科學	13	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	15	問題解決
普通化學實驗(一)	113	1	25003	05311035	化學系	普通化學實驗(一)	0015	SCC	科學、技術、工程、數學	02	數學及科學	11	將應用技術的概念和步驟運用在各領域(包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築)的問題上。	14	團隊合作
分析化學特論	113	1	25025	05311035	化學系	分析化學特論	0015	SCC	科學、技術、工程、數學	02	數學及科學	02	通用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	15	問題解決
專題討論物化分析組(一)	113	1	25031	05311035	化學系	專題討論物化分析組(一)	0015	SCC	科學、技術、工程、數學	02	數學及科學	09	檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	11	溝通表達

課程管理



- 課程管理
- 匯入課程

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

「課程管理 / 匯入課程」

每學期匯入課程有助學生填測「**共通職能力養成計畫**」、「**專業職能力養成計畫**」

首頁>>課程匯入

課程匯入

批次匯入課程操作步驟說明

步驟	所需完成事項或檔案
1.製作匯入格式	- 下載「課程格式檔」，(自2017年7月17日起，課程格式改版，請注意上傳檔案是否為最新版!) 《提醒您》 您所下載的「課程格式檔」為xlsx檔，資料輸入完成後，請直接將檔案上傳。 - 請詳閱 匯入格式說明 後，製作符合格式之匯入檔案，專業職能與共通職能資料請參考 專業職能與共通職能說明。
2.上傳檔案	- 點選下方批次匯入課程管理之附加檔案按鈕，直接將檔案上傳。 - 為避免影響同時線上使用者診斷及各項功能使用，匯入作業將依排程方式處理。 - 請於十分鐘後，再進入「課程管理→課程管理」查詢批次匯入結果。
※重要訊息	※請注意確認「學校代碼」是否為8碼所使用的學校代碼。 ※若課程格式檔由「UCAN應用教學規劃發展工具」產生的，請將第1~3行(報表名稱、學校名稱、開課系所/開課單位名稱)刪除後再匯入。
匯入課程資料	附加檔案



匯入結果查詢：

依據「目前狀態」欄位，點選文字可檢視訊息

匯入成功：至「學校課程管理」可檢視匯入課程

匯入失敗：依訊息指示進行後續修正並重新上傳

其他補充說明：

- 「匯入結果查詢」已上傳資訊欄位無法刪除或修改
- 「目前狀態」欄位，系所管理者皆可點選文字檢視

匯入結果查詢

學校代碼	使用者	匯入檔案	上傳日期	目前狀態
0015	0015ncueB7	ucan-國文系-上傳 (114.06.10) .xlsx	2025-06-10	匯入完成
0015	0015ncueB7	ucan-國文系-上傳-古導 (114.06.10) .xlsx	2025-06-10	匯入完成
0015	0015ncueB7	ucan-國文系-上傳-黃儀冠 (114.06.10) .xlsx	2025-06-10	匯入完成
0015	0015ncueB7	ucan-國文系-上傳-黃儀冠 (114.06.10) .xlsx	2025-06-10	匯入失敗
0015	0015ncueB7	ucan-國文系-上傳 (114.06.09) .xlsx	2025-06-09	匯入失敗
0015	0015ncueB22	教研所113-UCAN課程格式檔schoolcourseimport_8.xlsx	2025-05-14	匯入失敗
0015	0015ncueB13	1131生物學系schoolcourseimport.xlsx	2025-04-28	匯入完成
0015	0015ncueB2	113-1_113-2_工數系_博士.xlsx	2025-04-15	匯入完成
0015	0015ncueB2	113-1_113-2_工數系_碩士.xlsx	2025-04-15	匯入完成



- **UCAN**應用教學規劃發展工具(3.0版)
- 彰師應用案例-
UCAN促進教學，協助教學規劃發展



建議您在**使用本工具前**請參考  **【教學發展應用與交流 Part2 - UCAN 應用教學規劃發展工具】** 影片，根據 [「使用教學影片」](#) 能更快上手！

UCAN 是什麼

誰在用 UCAN

UCAN 有什麼

UCAN 好好用

發展

回饋

深耕

實踐

UCAN促進教學，協助教學規劃發展

- 自106年推出，已累計**141校**使用
- 協助校系**應用職能**，檢視**職涯進路**、**核心能力**，並盤點**課程資源**，建立**以職能導向的學習地圖**，並推動**跨領域課程**應用，連結政策方向與趨勢



請參閱網頁提供之「[下載操作手冊](#)」

資料統計至2024/7/31

19

 **影片連結**

本頁摘錄自
【113年UCAN應用交流研習會】
簡報 P19



【113年UCAN應用交流研習會】

講義下載

影片連結



國立彰化師範大學

時代變革，生源減少，師範大學學生畢業後，除了當老師，還有什麼出路？爲了找到問題解答，彰化師範大學從 96、97 學年度就導入 UCAN 平台，應用在學生課程與職涯進路的輔導上，爲此還重整課程地圖，串聯不同系別教學規劃，提升學生核心能力，出路更廣，讓教學卓越中心暨校務研究中心主任王妙媛不禁興奮地說：「善用 UCAN，真是挖到寶。」

各系所作為系所教學發展、課程調整，及培養社會所需人才的依據。

以數據來看，彰師大在 UCAN 各項診斷的施測率均是一般大學裡的佼佼者，並搭配能力雷達圖以顯示職能養成情形。

規劃檢核兼具，課程地圖連結職能培育

協助大學盤點課程是 UCAN 的一大功能。為了具體落實，彰師大於 105 學年度把課程地圖系統結合 UCAN 平台，建立「課程地圖暨職能培育檢核系統」，將 UCAN 的就業途徑、共通職能及專業職能導入系統，與各系所開設的課程進行雙向對應，檢核學生職能養成成效機能流程。如此一來，系所便能以此系統分析資料重整課程地圖，也能提高教學滿意度。

舉例來說，彰師大學院底下都設有跨領域學程，

如理學院光電科技研究所設有生醫光電課程，經過系統分析後，建議開放給生物或物理系學生可彈性選修，這些系所學生出路就不限在「教

學」窄門，還可走入醫院，從事微創手術光電、生物技術、光電分子診斷等相關實務工作，前景看好。

又如普通生物學原本是生物系必修課，若把這門課移到理學院，成為物理系、化學系的必修共同課程，相對於師資培育而言，都有助學生拓寬未來職業選擇，這些在跨領域課程地圖上，都是合理且實際的改革。

因為有了豐富的學生施測資料，彰師大也使用UCAN的職能養成之教學能量回饋分析進行教學品保回饋，針對學生認為養成較不足的職能進行相對應的課程規劃改善，將UCAN結果直接連結到教務應用，「由此可見，UCAN是課程品保利器，非常具有價值，」王妙媛指出。

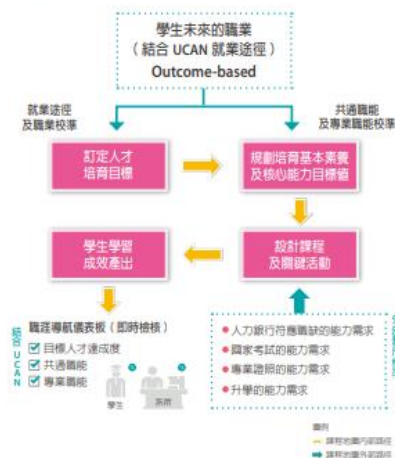
重整課程，幫助學生找到職涯出路

「教學規劃與重整課程是牽一髮而動全身，」王妙媛強調，利用 UCAN 的極目標在於透過教務應用實務，強化人才專業培育。例如地理學是師資培育生的必修課程，但根據 UCAN 的分析建議，這門傳統課程也因應時代變化，重新調整課程規劃，納入新興的地理資訊系統（GIS）、遙測（RS）、全球定位系統（GPS）、決策支援系統（DSS）與專家系統（ES）等內容。

同時，這些課程也列為環境暨觀光休憩碩士班課程，讓畢業生繼續深造，或讓欲從事教育、研究、田野調查、土木、觀光休憩導覽，或報考國家考試的測量製圖、教育行政、都市計畫技術等的學生，都能依照興趣，培養出專業優勢。

環顧校園，彰師大不少學生是因為父母一句話：「老師工作最穩定」而考進來就讀。但如果自己並無任教意願，藉由 UCAN 就可以幫助學生及早尋求其他應修課程、應考證照、應具備能力，在

圖：彰師大課程地圖系統教學品保機制流程圖



畢業前做足準備，學生就能更有優勢去選擇想要投入的研究領域或企業職場。

以王妙媛授課的生物系為例，經過UCAN評測，約有四分之三學生修習師資培育課程，走向公私立中小學、補習班；另四分之一學生發現對生醫有濃厚興趣，設定投入生醫業界，她便安排學生暑假到臺中榮總實驗室、國家衛生研究院或生技公司實習，獲得各方肯定，預約學生任職，畢業即就業。譬如學生一畢業就到國光生技公司研發疫苗。

接軌產業需求，彰師大也建立產學雙師課程，讓業界導師帶進業界實作課程，培養學生專業職能。而針對職缺所需求的能力，學生補足、精進的完成度如何，查看達成度長條圖，就能馬上一目瞭然。

創造屬於彰師大的UCAN，學生也開心地自我肯定說：「Yes, I can.」，職涯大門，就在前方。



彰師應用UCAN案例

UCAN數據應用於教學課程

主講：王妙媛 老師 / 彰化師大



20250402 UCAN數據應用於教學課程



教學實踐東區基地
340位訂閱者

訂閱

0



分享



影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=LmgNvDfu5qI>

彰師應用UCAN案例

以UCAN評估USR的人才培育效果

主講：王妙媛 老師 / 彰化師大



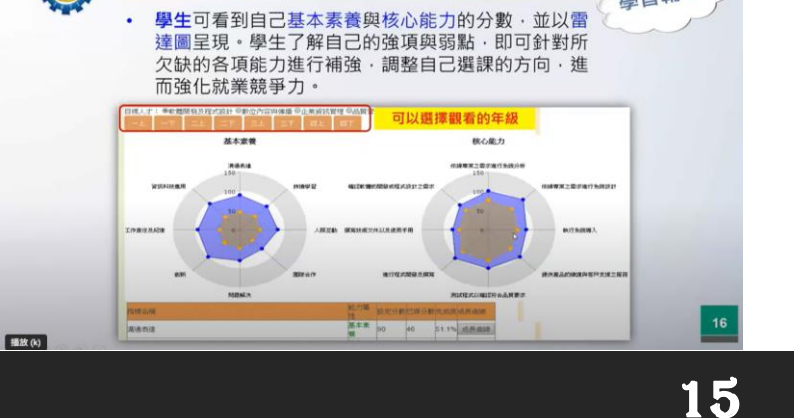
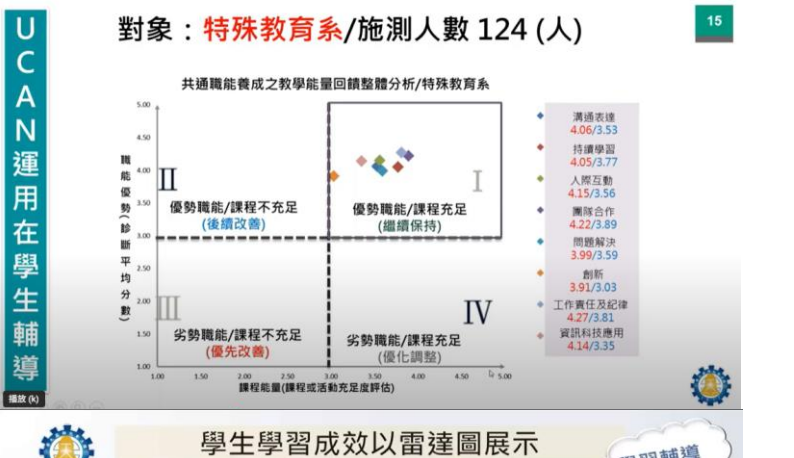
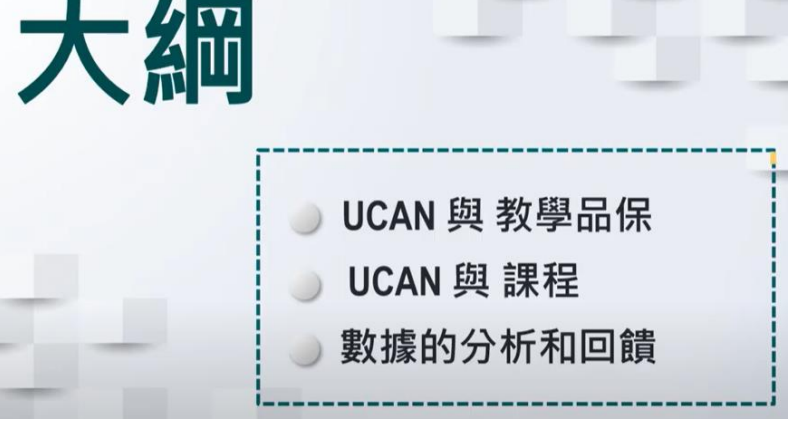
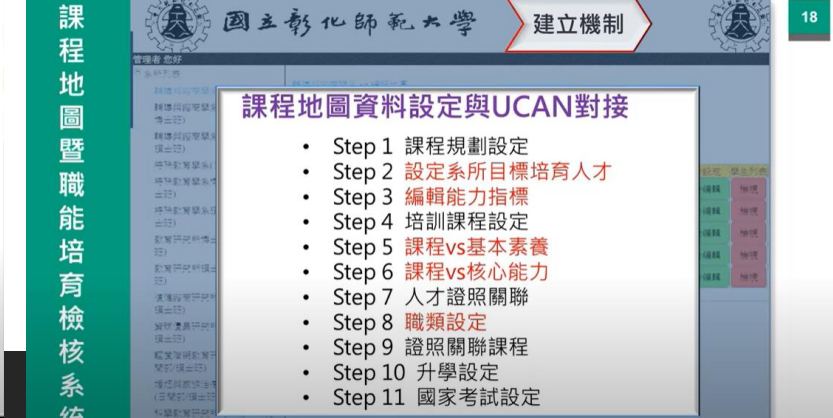
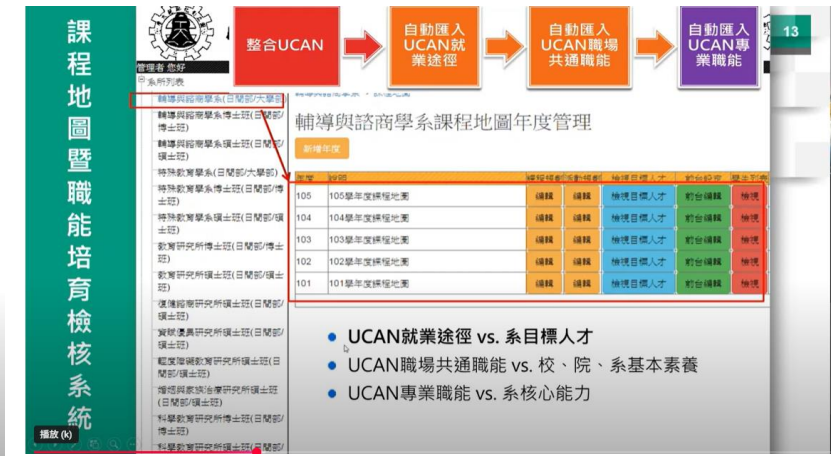
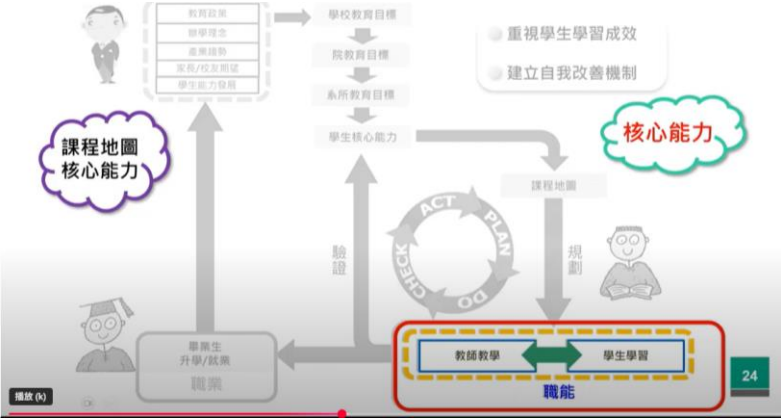
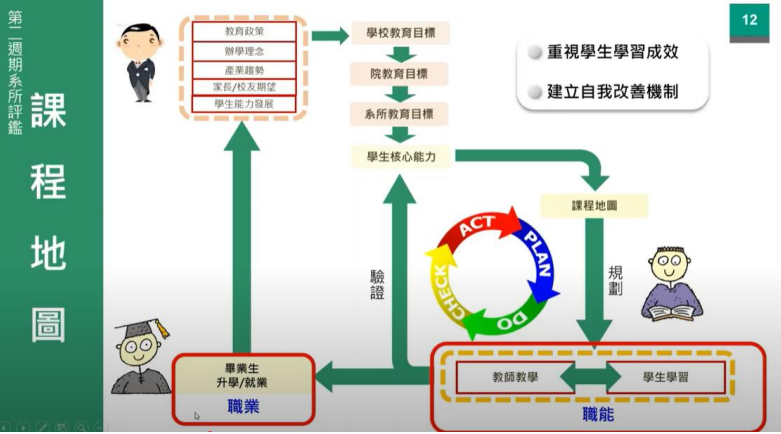
【112年UCAN應用交流研習會-「運用UCAN評估學習成效」】北區講義下載
P49-87



影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=LmgNvDfu5qI>



20250402 UCAN數據應用於教學課程



每學期進行UCAN施測作業，讓學生更了解自己
有助分析學生對於系所課程教學回饋與學習成效



- **UCAN** 課程管理、報表管理
- **UCAN** 查詢學生診斷情況
- **UCAN** 能力探索三部曲
- **UCAN** 學校應用分享專區
- **UCAN** 其他-教學回饋



「課程管理、報表管理」



每學期匯入課程有助學生填測「**共通職能力養成計畫**」、「**專業職能力養成計畫**」

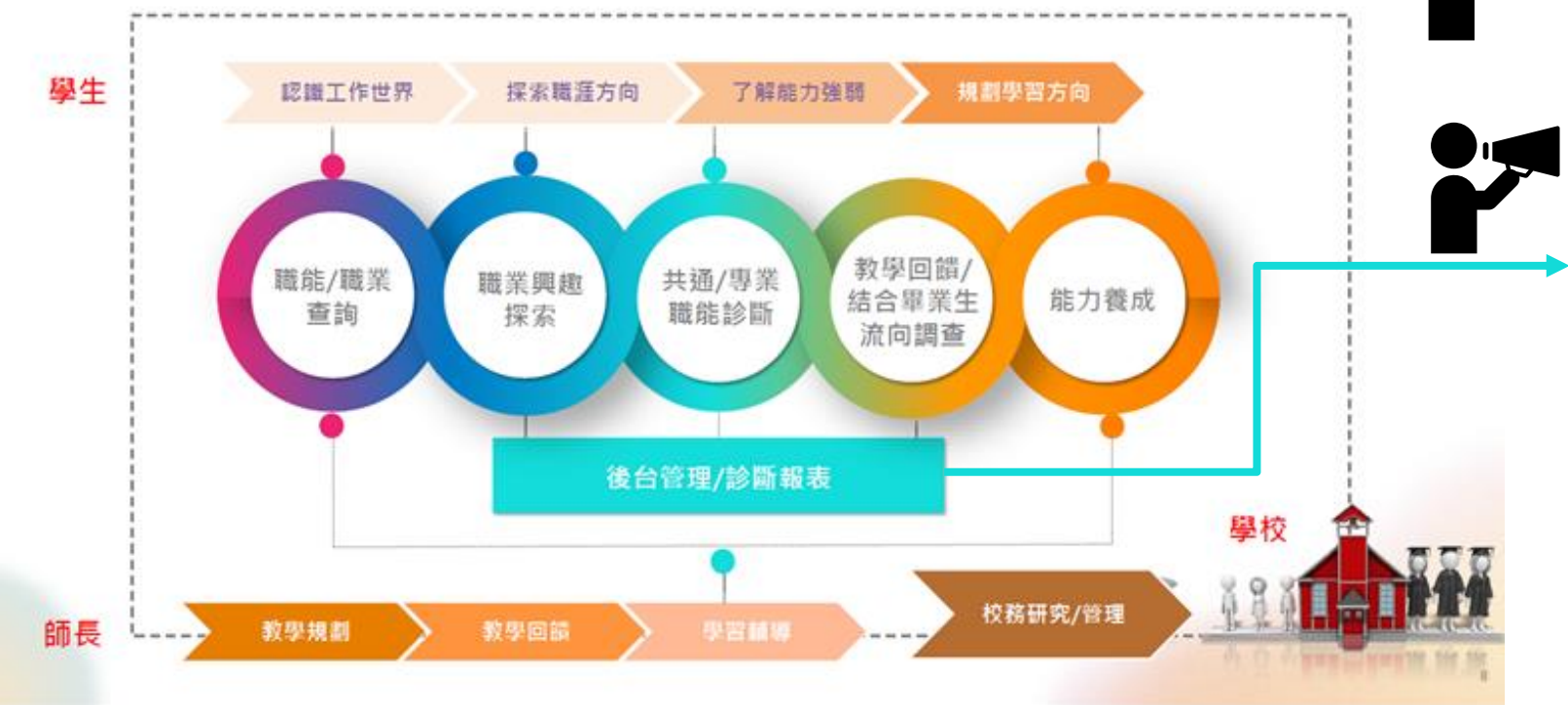
UCAN 是什麼

誰在用 UCAN

UCAN 有什麼

UCAN 好好用

提供學生、師長及學校，完整前後臺系統服務



1 符合校務評鑑審查意見改善建議需求

落實 UCAN「**共通職能**」和「**專業職能**」之施測，並回饋到專業課程規劃及內容之改善

2 有助分析學生對於系所課程培育的學習成效

若 UCAN 填答完整，使用 **報表管理** 可查詢

- UCAN 診斷資料：**
 - 三項診斷(興趣探索、共通職能、專業職能)
 - 職能養成之教學能量回饋
- UCAN 結合其他資料庫(畢業生流向調查)**

問卷來源包含以下：

 - 畢業生流向調查
 - 興趣探索結合畢業生流向調查
 - 共通職能結合畢業生流向調查
 - 專業職能結合畢業生流向調查
 - UCAN 結合畢業生流向調查

報表管理



- 報表說明與總覽
- 報表下載
(即時、排程)

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

「報表管理」

學生填共通/專業「**職能養成之教學能量回饋**」，提供學校/系所課程改進之參考

資料庫 類型	問卷 來源	班級(整體分析)	個人(原始分數)
職能養成之教學能量回饋	A問卷	共通職能養成教學能量回饋	共通職能養成之教學能量回饋分析-個人填答資料
	B問卷	與系所相關專業職能養成之教學能量回饋整體分析	與系所相關專業職能養成之教學能量回饋分析-個人填答資料
	C問卷	與系所無關專業職能養成之教學能量回饋整體分析	與系所無關專業職能養成之教學能量回饋分析-個人填答資料



「職能優勢-課程能量二維度分析」之分類基準，可選擇「預設」或「自行輸入」，請先參考「[職能優勢-課程能量二維度分析應用說明](#)」

如欲自行輸入定錨數據可參考「[共通職能常模資料](#)」、「[專業職能常模資料](#)」



使用者：化學系管理者



常見問題



UCAN使用指南

登出
Logout

[首頁](#) > [報表管理](#) > [報表下載](#) > [排程報表](#) > [職能養成之教學能量回饋](#)

各報表說明

排程報表(跨學年度)				
資料類型	問卷類型	分析單位	報表名稱	匯出欄位或用途
職能養成之教學能量回饋	A問卷	班級	共通職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對校內提供共通職能課程或相關活動之意見以及共通職能優勢-課程能量二維度分析
		個人	共通職能養成之教學能量回饋分析-個人填答資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、共通職能分數、意見調查結果
	B問卷	班級	與系所 相關 專業職能養成之教學能量回饋整體分析	分析學生對與系所相關的專業職能課程或相關活動之意見以及專業職能優勢-課程能量二維度分析
		個人	與系所 相關 專業職能養成之教學能量回饋分析-個人填答資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、專業職能分數、意見調查結果
	C問卷	班級	與系所 無關 專業職能養成之教學能量回饋整體分析	學生填寫與自己系所無關就業途徑之原因、是否非適性學習等
		個人	與系所 無關 專業職能養成之教學能量回饋分析-個人填答資料	學校名稱、系/年級/班、學號、性別、就業途徑分數、意見調查結果



報表管理



- 報表說明與總覽
- 報表下載
(即時、排程)

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

「報表管理」

填「職能診斷-共通職能 / 專業職能」教學能量回饋，學校/系所課程精進參考

UCAN 是什麼

誰在用 UCAN

UCAN 有什麼

UCAN 好好用

發展

回饋

深耕

實踐

教學能量回饋二維分析，找出教學精進方向

- 職能診斷後，針對職能 (以能力角度，非個別課程) 收集學生回饋意見

職能養成

- 共通職能
- 專業職能



教學能量

- 課程
- 活動

職能優勢

II. 後續改進
優勢職能/課程不充足

I. 繼續保持
優勢職能/課程充足

III. 優先改善
劣勢職能/課程不充足

IV. 優化調整
劣勢職能/課程充足

課程能量

expectation

學校/系所提供課程與活動對應共通/專業職能養成之充足度

engagement

共通/專業職能與課程連結理解度

experience

- 學習經驗對共通/專業職能養成之幫助度
- 對共通/專業職能養成之教學內容滿意度

職能診斷

共通職能

共通職能回饋問卷 (A問卷)

專業職能

與系所相關專業職能回饋問卷 (B問卷)

與系所無關專業職能回饋問卷 (C問卷)

查詢學生診斷情況



- 查詢診斷人數
- 查詢學生診斷清單
- 查詢學生填答狀況
- 個別學生診斷結果

教育部UCAN平台【系所管理者權限】

「查詢學生診斷情況」

可查詢診斷人數、學生名單、診斷項目等，有助掌握學生填答進度



- ☰ 帳號管理
- ☰ 課程管理
- ☰ 查詢學生診斷情況

- 1 查詢診斷人數
查詢學生未診斷清單
查詢學生有診斷清單
- 2 查詢學生填答狀況
查詢個別學生診斷結果

首頁 >> 查詢學生診斷情況 >> 查詢學生未診斷清單

查詢學生未診斷清單

設定查詢條件

統計區間	本學年度
學期	全部 ▼
資料類型	學生未診斷清單
報表名稱	職業興趣診斷未進行清單 ▼
學校 *	國立彰化師範大學
學制 *	學士 或 碩士 或 博士
系所 *	系所名稱 日間部
年級	全部 ▼
班級	全部 ▼
查詢	

清單即是學生名單



1

若要查看整體班級
有進行診斷之人數統計清單，
請至查詢診斷人數處操作查詢



2

若欲查所有在校學生之
各項診斷以及職能養成教學能量回饋
的填答進行狀況，
請使用查詢學生填答狀況！

教育部UCAN平台【能力探索三部曲】

※ 歡迎有興趣了解可至UCAN平台首頁【認識UCAN】觀看，連結 如下

如下圖說明，藉由下列三步驟，**協助學生**透過下列步驟，規劃個人職涯發展，瞭解能力落差，增加對自我職業興趣、職場趨勢理解及產業所需職能，進而自主安排學習計畫。

⋮ [首頁](#) > [認識UCAN](#) > [平台緣起及建置目的](#)

UCAN是什麼？

UCAN有什麼？

UCAN做什麼？

 [能力探索三部曲](#)

01

職業興趣探索

- 了解興趣強弱
- 認識工作世界
- 尋求相關諮詢

你是誰？
探索職涯方向



02

職能診斷

- 職場共通職能探索
- 專業職能診斷
- 診斷/諮詢檔案紀錄

你想做什麼？
了解能力強弱



03

能力養成計畫

- 設定學習目標
- 規劃養成方向
- 持續學習行動

你要做什麼？
規劃學習行動



01. 職業興趣探索：了解興趣強弱、認識工作世界、尋求相關諮詢，以探索職涯方向

02. 職能診斷：職場共通職能探索、專業職能診斷、診斷/諮詢檔案紀錄，以了解能力強弱

03. 能力養成計畫：設定學習目標、規劃養成方向、持續學習行動，以規劃學習行動

教育部UCAN平台【學校應用分享專區】

※ 歡迎有興趣了解的師長同仁，可至UCAN平台首頁【學校應用分享專區】觀看，[連結如下](#)

[學校案例分享](#)

[113年UCAN研習](#)

[研習會精華](#)

[講義下載](#)

Can you?
UCAN
大專校院
就業職能平台

職能與職業查詢 ▾ 職能應用 ▾ 職能診斷 ▾ 診斷紀錄 ▾ 認識UCAN ▾

學校案例分享 / Share and Feedback



國立嘉義大學



國立屏東大學



國立臺南藝術大學



國立東華大學



國立成功大學

[VIEW MORE +](#)

Can you?
UCAN
大專校院
就業職能平台

職能與職業查詢 ▾ 職能應用 ▾ 職能診斷 ▾ 診斷紀錄 ▾ 認識UCAN ▾

應用分享 / News

★研習會精華

《113年UCAN研習》UCAN業務推動報告

《113年UCAN研習》國立臺北教育大學-師培生職業興趣與就業取向分析研究

《113年UCAN研習》慈濟大學-學生共通職能歷時變化結合畢業生流向之探討

《113年UCAN研習》中國醫藥大學-以UCAN共通職能評估學生學習成效與畢業表現

《113年UCAN研習》國立臺中科技大學-運用UCAN提高教學品質及學習成效

[VIEW MORE +](#)

📄講義下載

《113年UCAN研習》UCAN業務推動報告

主講人：UCAN計畫辦公室

【113年UCAN應用交流研習會】

講義下載

影片連結



UCAN 是什麼

誰在用 UCAN

UCAN 有什麼

UCAN 好好用

發展

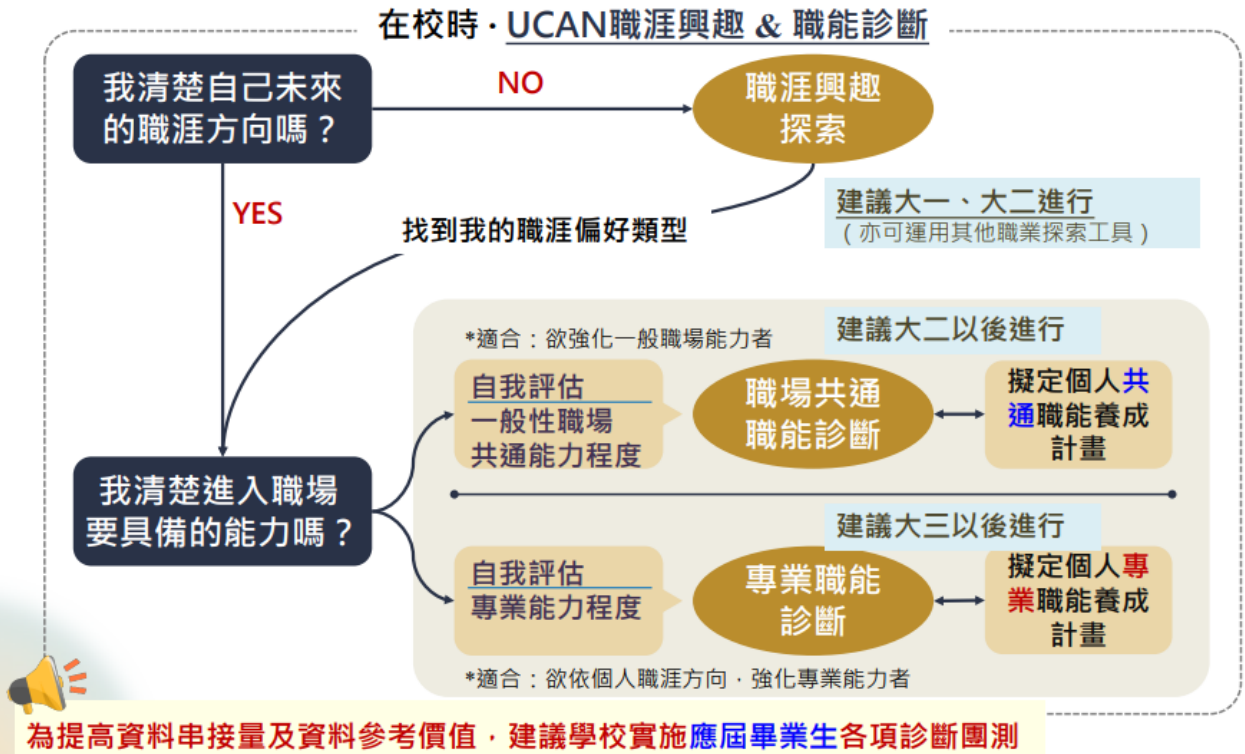
回饋

深耕

實踐

UCAN連結畢業生流向調查，以就業狀況回饋教學

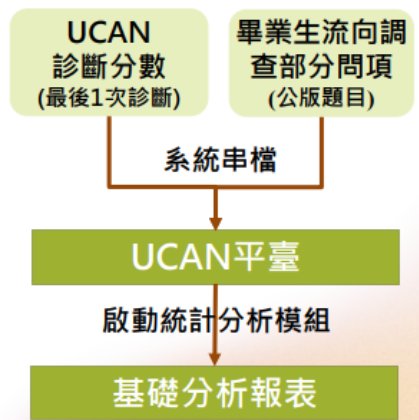
- 提供學校雙邊資料庫串檔基礎統計分析，作為學習成效分析參考，以就業回饋教學
- UCAN結合110學年度畢業後一年畢業生流向調查結果報表已於113/8/1上線！



畢業生流向追蹤調查



UCAN結合畢業生流向



【113年UCAN應用交流研習會】

講義下載

影片連結



《113年UCAN研習》UCAN
業務推動報告

主講人：UCAN計畫辦公室

UCAN 是什麼

誰在用 UCAN

UCAN 有什麼

UCAN 好好用

發展

回饋

深耕

實踐

UCAN作為高等教育深耕計畫績效指標工具

第二期高教深耕計畫主冊共同性關鍵績效指標 (一般大學)

高教深耕計畫面向

關鍵能力/共同績效指標

衡量方式



教學創新精進



善盡社會責任



產學合作連結



提升高教公共性



推動校務研究

1.資訊科技與人文關懷

2.跨領域

3.自主學習

4.國際移動

5.社會參與

6.問題解決

10.校務研究落實情形

UCAN 職場共通職能

資訊科技應用

溝通表達

持續學習

問題解決

針對面向一至四自訂質
量化指標，至多 4 項，
並以 IR 說明成效分析

UCAN平台資源

- UCAN以職能為依據，結合診斷功能、資料分析運用，協助學校教學規劃、支援校務研究，建立證據為本的回饋機制，以進行課程與教學創新。

提供職能資源，協助學校發展：

- 連結實務需求的專業課程
- 前後連貫/彈性調整課程地圖
- 跨院系或跨領域學/課程

提供診斷資料，協助學校促進：

- 學生學習輔導
- 教學回饋及課程改善
- 學生學習成效檢核
- 校務研究發展

資料來源：高等教育深耕計畫網站；UCAN計畫辦公室整理

【113年UCAN應用交流研習會】

講義下載



影片連結



《113年UCAN研習》UCAN
業務推動報告

主講人：UCAN計畫辦公室

UCAN 是什麼

誰在用 UCAN

UCAN 有什麼

UCAN 好好用

發展

回饋

深耕

實踐

UCAN作為驗證學習成效，教學實踐評量工具



教育部教學實踐研究計畫

MOE TEACHING PRACTICE RESEARCH PROGRAM

UCAN 大專校院 就業職能平台

01提出研究問題

- 分析UCAN診斷數據，提出研究問題（如：學生學習動機、先備特質、能力落差、課程意見調查分析等）

02規劃研究計畫

- 應用職能，發展能力導向之課程及評量機制，瞭解學生學習動機或能力等是否有所變化

03蒐集分析資料

- 應用UCAN診斷工具及教學回饋功能（職能養成之教學能量回饋問卷 / UCAN結合畢業生流向調查串檔報表），追蹤蒐集有關學生學習成效資料

04公開研究結果

- 辦理成果分享及研習交流、教師專業學習社群、工作坊等

【113年UCAN應用交流研習會】

講義下載



影片連結



《113年UCAN研習》UCAN
業務推動報告

主講人：UCAN計畫辦公室

更多資訊，請上UCAN網站或洽我們~

應用分享 / News

UCAN使用指南



《112年UCAN研習》UCAN業務推動報告

主講人：UCAN計畫辦公室

★研習會精華

📄講義下載

《112年UCAN研習》UCAN業務推動報告

《112年UCAN研習》國立彰化師範大學-以UCAN評估USR的人才培育成效

《112年UCAN研習》中原大學-UCAN修課安排與選修課程對學習成效的影響

《112年UCAN研習》高雄醫學大學-運用UCAN共通職能於通識課程之“教與學”

《112年UCAN研習》國立臺中科技大學-UCAN職能數據多元評量模式之差異比較

[VIEW MORE +](#)



學校若有到校推廣需求，歡迎洽UCAN計畫辦公室

學生由本校資訊入口登入
教育部UCAN施測填寫路徑說明



<https://reurl.cc/kyjObn>

由「本校資訊入口」登入UCAN平台

若您登入後顯示 →

「無法取得UCAN使用者認證資料」



請參閱附檔，以協助取得您的UCAN帳號

感謝系所鼓勵學生 配合 教育部 UCAN 施測

「大專校院就業職能平台」(University Career and Competency Assessment Network, 簡稱 UCAN)



每學期進行施測作業，將讓學生更了解自己

請填寫三項診斷，約需10分鐘/項，請由「彰化師大-資訊服務入口」登入UCAN平台

填測對象：學、碩、博一年級新生	填測對象：學、碩、博二年級(含)以上	
職業興趣探索 我的興趣、特質、偏好適合 哪一種職業類型？ 我要施測	共通職能診斷 從事各種不同的職業類型 都需要具備的能力 我要施測	專業職能診斷 從事特定職業領域 需要的知識與技能 我要施測

*教育部UCAN系統保留前四次施測數據，依同學個人需求可隨時上網進行施測



THANK YOU

欲查詢 系所管理者權限(含忘記帳密)

(備註：僅供 系所主管 及 系/所辦-承辦人 查詢)



國立彰化師範大學
National Changhua University of Education

教務處大學社會責任暨創新教學發展中心

請洽 李助理 分機1633，信箱 chli@cc.ncue.edu.tw



國立彰化師範大學
National Changhua University of Education

教務處大學社會責任
暨創新教學發展中心

業務宣導

1. 教育部UCAN平台

- 請於開學前完成每學期匯入課程
- 請鼓勵日間部各學制/年級學生填寫UCAN各項問卷

2. 教學意見調查，請協助每學期填答率至少達60%以上

3. 深耕計畫「百萬專題探索」

請週知訊息鼓勵申請，★補助對象：本校大學部學生